

Fachkompetenz

Schlüsselqualifikationen

Methodenkompetenz

Kommunikationskompetenz

Präsentationskompetenz

Selbstbestimmtes Arbeiten und Lernen („SAL“)

Lerndimension: Verwirklichen des erweiterten Lernbegriffes durch die SchülerInnen- inhaltlich fachliches Lernen, methodisch-strategisches Lernen, sozial-kommunikatives Lernen, affektives Lernen

Handlungsprozesse

- Bearbeiten und Lösen von Rätseln, Arbeitsaufgaben
- Durchführen und Erkunden
- Rollengespräche/Diskussionen
- Nonhaptische Simulationen
- Recherchetätigkeiten in Zeitungen, Internet, etc.
- Visualisieren
- Erschließen von Texten
- Spielen im Geschichtsunterricht
- Durchführen von Interviews
- ...

Produktionsprozesse

- Gestalten von Rätseln, Arbeitsaufgaben
- Erstellen von Fragebögen
- Auswerten von Fragebögen
- Gestalten von Wandzeitungen
- Verfassen von Drehbüchern
- Haptische Simulationen
- Verfassen von Referaten, Fachbereichsarbeiten, ...
- Gestalten von Ausstellungen
- ...

Leistungsfeststellungsdimension: Verwirklichen des erweiterten Prüfungsbegriffes durch die LehrerInnen

Dynamische Lernzielhierarchie

Operationalisierte Themenstellung:

- **Grobziele:** Informationsbeschaffung und -erfassung für alle SchülerInnen
- **Feinziele:** Informationsaufbereitung und -verarbeitung für alle SchülerInnen nach Erfüllung der Grobziele
- **Folgende Feinstziele** werden von allen SchülerInnen beim Erarbeiten

Methodentraining

der Grob- und Feinziele realisiert:
+ Kommunikationstraining, +
Teamentwicklung u. Moderation

Präsentationstraining

Lernpsychologische und didaktische Voraussetzungen

Individualisierung des Lernens durch

- Beachten der Bewusstseinsform
- Beachten des Lerntyps
- Operationalisieren der Lernziele